

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Ростовской области

Отдел Образования Администрации Заветинского района

МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т.Таранова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Сухорукова Г.А.

Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР


Колесникова Т.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Славгородская Ю.В.

Приказ №140 от «28»
августа 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «В мире книги»

для обучающихся 8 класса

х.Савдя 2025-2026

Пояснительная записка
Общая характеристика элективного курса
«В мире книги»

Программа курса «В мире книги» рассчитана на учащихся 8-х классов. Данная программа непосредственно связана с программой по литературе для 5-9 классов. На преподавание литературы в учебном плане отводится 2 часа в неделю. Но опыт показывает, что этого времени недостаточно для формирования и развития навыков смыслового чтения, осмысления текста в его жанрово-видовой специфике.

Программа курса предполагает реализацию **основной цели:** на основе актуализации имеющихся теоретических знаний совершенствовать ранее приобретённые практические умения и навыки, связанные с овладением монологической речью, умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста, определять позицию автора, аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Для реализации этой цели предполагается: повторить необходимые теоретические сведения о художественном тексте, а также чтение произведений позволит глубже исследовать языковые особенности слова, способствовать развитию у учащихся познавательного интереса и творческого воображения, расширение знаний, полученных на уроках литературы.

Не случаен выбор произведений для анализа на занятиях. Некоторые из них взяты из школьной программы. Но есть и новые произведения, которые не изучаются на уроках литературы, но включены с целью более глубокого и четкого понимания творчества конкретного писателя или поэта, с целью творческого осмысления детьми целостной авторской позиции. Это даёт возможность обучающимся глубже проникнуть в суть авторского слова, ближе познакомиться с прекрасным и интересным миром литературы. При разработке содержательной части курса учитывались возрастные и психологические особенности учащихся 14-15 лет.

Актуальность и востребованность программы данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Умение дать развёрнутый ответ в устной и письменной форме на основе прочитанного текста является одним из показателей коммуникативной компетентности, необходимой для успешной образовательной деятельности, профессионального становления. Учащиеся должны уметь понимать чужую речь, продуцировать собственное высказывание, формулировать своё мнение по одной из проблем исходного текста и доказывать его состоятельность, композиционно правильно оформлять текст, выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка.

Литература – вид искусства, потому его влияние на становление личности человека и его развитие очень велико. Отражение действительности в художественных образах действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность.

Занятия предполагают разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся: индивидуальные, парные и групповые формы работы, аналитическую и исследовательскую деятельность, работу с разными видами источников, использование современных информационных технологий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Задания вариативны, предполагают индивидуальный подход в выполнении и презентации, имеют творческий и поисковый характер. Теоретический материал подаётся дозированно, каждое занятие имеет обязательную практическую составляющую.

Планируемые предметные результаты освоения курса Предметные результаты

Результаты первого уровня (получение обучающимися социально значимых знаний): *приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о роли гуманных правил в жизни человеческого общества; о деятельном сострадании, милосердии, ответственности, уважении достоинства; о существовании разнообразных правил и обычаев, которые регулируют взаимоотношения людей; о том, что соблюдение определенных правил способствует защите людей; о взаимном уважении достоинства вне зависимости от различий как основы правил, по которым должны строиться о сострадании, уважении достоинства других людей, лежащих как в основе гуманных поступков людей, так и в основе правил, направленных на защиту человека.* **Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, сотрудничеству; к Человеку, к людям, к человеческой жизни вообще.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): обучающийся может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт организации совместной деятельности с другими детьми

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- усвоение гуманистических принципов;
- формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного курса «В мире книги» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год, фактически будет проведено 35 часов в соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2025-2026 уч.год.

Содержание курса «В мире книги»

Введение. Выявление читательских интересов

Значение чтения в жизни человека

Определение подтекста произведения через анализ

Роль детали в рассказе П. Мериме «Маттео Фальконе»

Рассказ А.П.Чехова «Скрипка Ротшильда». Смысловое чтение

«Маленькие трагедии» А.С.Пушкина. «Моцарт и Сальери»

Стилистические возможности языковых средств

Выразительное чтение отрывков из любимых книг

А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».

Чтение и обсуждение сказок «Премудрый пескарь», «Коняга»

Отличие сказок Салтыкова-Щедрина от народных сказок

Аналитическое чтение сказки Э. Т. А. Гофмана «Крошка Цахес»

Особенность сказочного мира в сказке Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»

Конкурс иллюстраций к сказкам

Б. Васильев. Рассказ «Уродина». Обучаемся формулировать проблему

Художественная деталь в новелле О. Генри «Пока ждёт автомобиль»

Проблематика рассказа К. Паустовского «Старый повар»

Проблематика рассказа К. Паустовского «Телеграмма»

Обучение анализу эпизода

Анализ отдельных эпизодов из прочитанных книг

Смысловое чтение повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»

Смысловое чтение повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»

Авторская позиция в повести «Ночевала тучка золотая»

Комментированное чтение повести В.Железникова «Чучело»

Роль диалогов в повести В.Железникова «Чучело»

Знакомство с книгой Д.Олдриджа «Последний дюйм»

Д.Олдридж «Последний дюйм». Чтение отрывка

Комментированное чтение рассказа А. Битова «Но-га»

Ключевая сцена и главный герой рассказа «Но-га»

Литературная гостиная «Живая книга»

Лирические и героические песни в годы войны

Литературная гостиная «Чтобы помнили»

Итоговое занятие. Зачет (тест)

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Выявление читательских интересов	1	2.09.2025
2	Значение чтения в жизни человека.	1	9.09.2025
3	Определение подтекста произведения через анализ	1	16.09.2025
4	Роль детали в рассказе П. Мериме «Маттео Фальконе»	1	23.09.2025
5	Рассказ А.П.Чехова «Скрипка Ротшильда». Смысловое чтение	1	30.09.2025
6	«Маленькие трагедии» А.С.Пушкина. «Моцарт и Сальери»	1	7.10.2025
7	Стилистические возможности языковых средств	1	14.10.2025
8	Выразительное чтение отрывков из любимых книг	1	21.10.2025
9	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	11.11.2025
10	Чтение и обсуждение сказок «Премудрый пескарь», «Коняга»	1	18.11.2025
11	Отличие сказок Салтыкова-Щедрина от народных сказок	1	25.11.2025
12	Аналитическое чтение сказки Э. Т. А. Гофмана «Крошка Цахес»	1	2.12.2025
13	Особенность сказочного мира в сказке Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	9.12.2025
14	Конкурс иллюстраций к сказкам	1	16.12.2025
15	Б. Васильев. Рассказ «Уродина». Обучаемся формулировать проблему	1	23.12.2025
16	Художественная деталь в новелле О. Генри «Пока ждёт автомобиль»	1	30.12.2025
17	Проблематика рассказа К. Паустовского «Старый повар»	1	13.01.2026
18	Проблематика рассказа К. Паустовского «Телеграмма»	1	20.01.2026
19	Обучение анализу эпизода	1	27.01.2026
20	Анализ отдельных эпизодов из прочитанных книг	1	3.02.2026
21	Смысловое чтение повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»	1	10.02.2026
22	Смысловое чтение повести А.	1	17.02.2026

	Приставкина «Ночевала тучка золотая»		
23	Авторская позиция в повести «Ночевала тучка золотая»	1	24.02.2026
24	Комментированное чтение повести В.Железникова «Чучело»	1	3.03.2026
25	Роль диалогов в повести В.Железникова «Чучело»	1	10.03.2026
26	Знакомство с книгой Д.Олдриджа «Последний дюйм»	1	17.03.2026
27	Д.Олдридж «Последний дюйм». Чтение отрывка	1	24.03.2026
28	Комментированное чтение рассказа А. Битова «Но-га»	1	7.04.2026
29	Ключевая сцена и главный герой рассказа «Но-га»	1	14.04.2026
30	Литературная гостиная «Живая книга»	1	21.04.2026
31	Лирические и героические песни в годы войны	1	28.04.2026
32	Лирические и героические песни в годы войны	1	5.05.2026
33	Литературная гостиная «Чтобы помнили»	1	12.05.2026
34	Литературная гостиная «Чтобы помнили»	1	19.05.2026
35	Итоговое занятие. Зачет (тест)	1	26.05.2026

**Лист корректировки
календарно-тематического планирования**

[illegible]